

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и образования Республики Башкортостан

МКУ Отдел образования Аургазинского района

МБОУ СОШ с.Ишлы

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Хасанова С.Р.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО


Зубайрова З.С.
№140 от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5734831)

учебного предмета Родной (татарский) язык

для обучающихся 1-4 классов

Составитель:

учитель начальных классов

Латыпова Раушания Науфаловна

Ишлы 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и образования Республики Башкортостан

МКУ Отдел образования Аургазинского района

МБОУ СОШ с.Ишлы

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Хасанова С.Р.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО

Зубаирова З.С.
№140 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5734831)

учебного предмета Родной (татарский) язык

для обучающихся 1-4 классов

Ишлы 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку предназначена для 2 – 4 классов и реализуется на основе следующих нормативно – правовых документов:

- 1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г (с дополнениями и изменениями , ст.2 п.10 , ст.12 п.1,3).
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 373 от 06.10.2009 г.; приказа Минобрнауки РФ № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО.....» от 26.11.2010 г.
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 4) Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа с.Ишлы муниципального района Аургазинского района Республики Башкортостан.
- 5) Программа по татарскому языку и литературного чтения для учащихся - татар для 1 – 11 классов школ с русским языком обучения. Составители Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, «Магариф», 2010 г.
- 6) Гафурова Ф.А, Салимгареева Б.С. Татарский язык. Учебник для 2 класса. Уфа «Китап» 2013 г.
- 7) Гафурова Ф.А, Салимгареева Б.С. Татарский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций РБ. Уфа «Китап» 2014 г.
- 8) Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Татарский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, Казан, Книжное издательство Татарстана, 2014 г.
- 9) Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Эдэби уку. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций. Казань «Магариф-Вакыт» 2013 г.
- 10) Ягафарова Р.Х. учебник для 3 класса общеобразовательных организаций. Казань, «Татарстан китап нәшрияте», 2013
- 11) Ягафарова Р.Х. учебник для 3 класса общеобразовательных организаций. Казань, «Татарстан китап нәшрияте», 2014

Содержание учебного предмета татарский язык (4 класс)

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. П.).

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Содержание учебного предмета

4 класс (всего 17 ч.)

Татарский язык - (17 ч.)

1. Повторение 1(ч.) Звуки и буквы. Согласные звуки. Корень и окончание. Сложные и парные слова. Синонимы, антонимы, омонимы.
2. Синтаксис (3ч.) Предложение. Словосочетание и предложение. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.
3. Морфология(6 ч.) Части речи. Имя существительное
4. Имя прилагательное (2ч.)
5. Местоимение (1 ч.)
6. Категория принадлежности. Притяжение (2ч.)
7. Имя числительное (1ч.)
8. Повторение изученного за год (1ч.)

Планируемые результаты изучения предмета

«Родной (татарский) язык» в начальной школе

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства страны, о языке как основе национального самосознания.
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения родного языка как языка межнационального и международного общения.
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4) владение первоначальными представлениями о нормах татарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9) формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Результаты изучения для обучающихся 4 класса.

Личностными результатами изучения предмета «Татарский язык» являются следующие умения и качества:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

Метапредметными результатами изучения курса «Татарский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение. Звуки и буквы. Согласные звуки. Корень и окончание. Сложные и парные слова. Синонимы, антонимы, омонимы.	1ч			
2	Синтаксис. Предложение. Словосочетание и предложение. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	3ч			
3	Морфология. Части речи. Имя существительное.	6ч			
4	Имя прилагательное	2ч			
5	Местоимение	1ч			
6	Категория принадлежности. Притяжение.	2ч			
7	Имя числительное	1ч			
8	Повторение изученного за год.	1ч			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Повторение	1				
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1			09.09.2024	
2	Буквы Ё, ё Алфавит	1				
3	Корень и окончание.	1				
4	Сложные слова	1				
5	Синонимы и антонимы	1				
	Предложение	3				
6	Словосочетание и предложение.	1			23.09.2024	
7	Главные члены предложения.	1			07.10.2024	
8	Втростепенные члены предложения	1				
9	Имена прилагательные и имена существительные.	1			18.11.2024	
10	Контрольное списывание “Башкортстан – минем туган ягым”	1			21.10.2024	
11	Местоимение. Глагол.	1			02.12.2024	
12	Словосочетание и предложение.	1				
	Морфология	6				
13	Имена существительные.	1			30.12.2024	
14	Изменение по падежам имен существительных	1				
15	Изменение по падежам существительных.	1				
16	Притяжательные местоимения.	1				
17	Морфологический разбор имени существительного	1				

18	Контрольный диктант. «Кыш»	1			16.12.2024	
19	Имена прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных	1			13.01.2025	
20	Сравнительная степень прилагательных	1				
21	Превосходная степень имен прилагательных.	1				
22	Уменьшительные прилагательные. Повторение и обобщение по теме имя прилагательное. Контрольная работа	1			27.01.2025	
23	Имя числительное.	1			10.02.2025	
24	Порядковые числительные.	1				
25	Контрольный диктант. «Язгы урман».	1			24.03.2025	
26	Местоимение.личные местоимения.	1			07.04.2025	
27	Указательные местоимения.	1			21.04.2025	
28	Глагол. Повелительное наклонение глагола.	1			05.05.2025	
29	Прошедшее время глагола.	1				
30	Будущее время глагола	1				
31	Служебные слова.	1				
32	Контроль диктант. «Жэй көнө»	1			19.05.2025	
33	Повторение пройденного.	1				
34	Резервный урок.	1				
	Общее количество часов	17	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Татарский язык. Учебник для 4 класса

общеобразовательных организаций, Казан, Книжное издательство Татарстана, 2014 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ